|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № 1от  «26» августа 2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа №54»  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «27» августа 2021г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Школа №54»  \_\_\_\_\_Хайруллина Г.Н.  ФИО  Приказ №187-о от  «27» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (русскому) языку

на уровень начального общего образования

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани

Срок реализации: 4 года

Годы реализации: 2021/22-2024/25

Составители: ШМО начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1от

«27» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Статус документа**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 (в действующей редакции), на основе примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции;

7. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**Познавательные**:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные**:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Выпускник начальной школы научится:**

* распознавать и вести этикетный диалог;
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
* определять тему, основную мысль несложного текста;
* определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
* подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
* анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
* разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
* сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
* вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

**Выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

* оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
* давать оценку невежливому речевому поведению.
* знать особенности диалога и монолога;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
* пользоваться основными способами правки текста.
* анализировать типичную структуру рассказа;
* рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
* объяснять значение фотографии в газетном тексте;
* реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Содержание предмета «Русский родной язык»**

**1 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (9 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Что мы узнали и чему научились на уроках родного языка в начальной школе.

**III. Тематическое планирование программы с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление заставок.  Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха,сарафан, лапти и т.д.).  Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах).  Имена в малых жанрах фольклора (в поговорках).  Имена в малых жанрах фольклора (в загадках).  Имена в малых жанрах фольклора (в прибаутках).  Проектное задание: «Словарь в картинках | 11 | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя  Слушают научно-познавательные и художественные тексты  Проговаривают последовательность действий на уроке  Выполняют практическое задание по оформлению красной строки  Оформляют заставки  Высказывают своё предположение (версию)  Слушают учителя, учатся работать по инструкции  Оформляют буквицы и заставки  Представляют результаты работы  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения  Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  Выразительно читают и анализируют пословицы и поговорки  Слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого  Учатся понимать значение имен в малых жанрах фольклора  Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по содержанию текста  Слушают учителя, учатся работать по инструкции.  Отвечают на вопросы учителя, участвуют в диалоге.  Представляют результаты работы, учатся аргументировать свою точку зрения  Учатся самопроверке и самооценке, взаимопроверке и взаимооценке по критериям.  Участвуют в парной и групповой работе, учатся договариваться друг с другом.  Создают словарь |
| 1 | **Раздел 2. Язык в действии**  Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Смыслоразличительная роль ударения.  Смыслоразличительная роль ударения.  Звукопись в стихотворном художественном тексте.  Звукопись в стихотворном художественном тексте.  Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).  Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).  Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | 9 | Наблюдают за употреблением языковых единиц  Работают с текстами  Слушают учителя  Произносят слова с правильным ударением  Определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту  Наблюдают за употреблением языковых единиц  Работают с текстами  Произносят слова с правильным ударением  Наблюдают за употреблением языковых единиц  Работают с текстами  Слушают учителя  Произносят слова с правильным ударением  Наблюдают за употреблением языковых единиц  Работают с текстами  Наблюдают за логическим ударением  Наблюдают за употреблением языковых единиц  Работают с текстами  Слушают учителя  Наблюдают за логическим ударением  Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения  Слушают и читают стихотворные художественные тексты  Анализируют тексты  Наблюдают за сочетаемостью слов  Составляют тексты  Выделяют в тексте наиболее существенные факты.  Наблюдают за сочетаемостью слов  Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста  Наблюдают за сочетаемостью слов  Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста |
| 1 | **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.  Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.  Диалоговая форма устной речи.  Стандартные обороты речи для участия в диалоге.  Как вежливо попросить?  Как похвалить товарища?  Как правильно поблагодарить?  Цели и виды вопросов.  Вопрос-уточнение.  Вопрос как запрос на новое содержание. | 13 | Анализируют ситуации  Самостоятельно подбирают примеры других ситуаций, когда людям необходимо что-то сказать друг другу  Определяют цели общения  Участвуют в речевом общении  Различают этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации  Озаглавливают тексты  Применяют правила речевого этикета  Создают собственные тексты по заданной теме, иллюстрации  Слушают выступление товарища  Учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого  Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения  Сопоставляют тексты  Самостоятельно подбирают примеры других ситуаций, когда людям необходимо что-то сказать друг другу  Делят текст на предложения  Составляют текст из предложений на заданную тему  Выразительно читают и пересказывают текст  Самостоятельно подбирают примеры других ситуаций, когда людям необходимо что-то сказать друг другу  Учатся различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.  Самостоятельно подбирают примеры других ситуаций, когда людям необходимо что-то сказать друг другу  Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяют в нём наиболее существенные факты  Выразительно читают и пересказывают текст  Создают собственные тексты  Наблюдают за текстами разной стилистической принадлежности.  Читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное  Слушают научно-познавательные и художественные тексты  Выделяют в тексте главную мысль |
| 2 | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Слова, называющие игры (например, городки, салочки).  Слова, называющие забавы.  Слова, называющие игрушки (например, санки, волчок, свистулька).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта.  Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг).  Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.  Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).  Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.  Поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.  Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.  Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.  Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).  Проектное задание: «Почему это так называется?». | 13 | Составляют текст – описание по картинке с использованием слов, называющих старинные названия игр  Распознают значение устаревших слов по указанной тематике  Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту  Составляют текст – описание по картинке с использованием слов называющих старинные названия предметов быта  Знакомятся со словами названиями профессий, связанных с родом деятельности и инструментом  Учатся понимать значение русских пословиц, связанных с изученными темами  Учатся аргументировать свою точку зрения  Исследуют поговорки и пословицы  Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи  Сравнивают русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов  Сравнивают фразеологизмы  Участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения  Выполняют самостоятельно проектное задание  Слушают учителя, учатся работать по инструкции.  Представляют результаты работы  Учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя). |
| 2 | **Раздел 2. Язык в действии**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения.  Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.  Работа со словарем ударений.  Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».  Разные способы толкования значения слов.  Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. | 8 | Наблюдают за употреблением языковых единиц  Наблюдают за изменением места ударения в поэтическом тексте  Наблюдают за смыслоразличительной ролью ударения  Работают с орфоэпическим словарем  Слушают и читают фрагменты стихов и сказок  Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста  Работают с учебными толковыми словарями  Извлекают информацию из орфографического и толкового словаря |
| 2 | **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.  Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета.  Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения.  Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: использование обращения ты и вы.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  Различные виды ответов: развернутый ответ (на практическом уровне).  Различные виды ответов: ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте.  Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.  Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | 13 | Участвуют в речевом общении  Упражняются в различных приемах общения  Наблюдают за оформлением диалогов в текстах сказок  Участвуют в различных видах диалога  Учатся определять цель общения  Участвуют в речевом общении  Анализируют предлагаемые тексты  Применяют правила речевого этикета  Анализируют предлагаемые тексты  Создают собственные тексты  Учатся применять развернутый ответ  Учатся применять различные виды ответов  Работают с текстами.  Восстанавливают порядок предложений в тексте.  Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.  Учатся различать в речи разные средства связи.  Слушают и составляют тесты с применением лексического и местоименного повтора  Определяют языковые особенности текста  Составляют текст по опорным словам и по плану  Анализируют предлагаемые тексты  Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста |
| **3** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.  Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).  Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.  Слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).  Слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).  Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Русские традиционные сказочные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).  «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). | 12 | Уточняют значение сказочных образов  Выявляют значения эпитетов и особенности их употребления в речи.  Наблюдают за использованием в произведениях  Выявляют значения сравнений и особенности их употребления в речи. |
| 3 | **Раздел 2. Язык в действии**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).  Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).  Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.  Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).  Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).  Практическое овладение нормами правильного образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).  Существительные, имеющие только форму единственного числа (в рамках изученного).  Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).  Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 10 | Работают со словарем ударений  Наблюдают за правильным произношением слов  Наблюдают за изменением места ударения в поэтическом тексте  Учатся употреблять отдельные грамматические формы имен существительных  Исследуют многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку  Выявляют и исправляют в устной речи типичные грамматические ошибки  Учатся точно и правильно употреблять предлоги.  Редактируют тексты  Выявляют и исправляют в устной речи типичные грамматические ошибки  Редактируют письменный текст с целью исправления грамматических ошибок  Учатся употреблять отдельные грамматические формы имен существительных  Совершенствуют навыки орфографического оформления текста  Наблюдают над словоизменением отдельных форм множественного числа имени существительного  Наблюдают над существительными имеющими только форму единственного числа, множественного числа |
| 3 | **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Особенности устного выступления.  Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.  Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.  Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).  Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).  Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (литературных сказок).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных сказок).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (пословиц).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч). | 12 | Создают тексты для устного выступления  Участвуют в речевом общении  Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные  (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.  Создают тексты-повествования  Знакомятся со структурой текста-повествования  Записывают собственные тексты с учетом орфографических норм  Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации  Строят устные сообщения различных видов  Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации  Редактируют предложенные тексты с соблюдением орфографических и пунктуационных норм  Проводят смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов  Читают тексты о культуре русского народа  Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста  Наблюдают за языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов  Используют учебные словари |
| 4 | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).  Слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).  Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.  Поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.  Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.  Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.  Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.  Русские слова в языках других народов.  Русские слова в языках других народов.  Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».  Презентация проектов. | 14 | Распознают слова с национально-культурным компонентом значения  Сравнивают русские пословицы с пословицами и поговорками других народов.  Сравнивают фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму  Работают над значением фразеологических оборотов  Наблюдают за использованием эпитетов в произведениях фольклора  Учатся использовать эпитеты при составлении собственных текстов, находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора  Сравнивают толкования слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре  Выбирают из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности  Наблюдают за заимствованными словами и за русскими словами в языках других народов  Участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения  Выполняют самостоятельно проектное задание  Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи |
| 4 | **Раздел 2. Язык в действии**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).  Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 8 | Наблюдают за правильным произношением слов  Выявляют трудные случаиобразования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.  Наблюдают за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений  Записывают словосочетания и предложения с синонимией синтаксических конструкций  Совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста  Читают и слушают произведения об истории возникновения и функции знаков препинания  Выполняют самостоятельные задания |
| 4 | **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Информативная функция заголовков.  Типы заголовков.  Составление плана текста, не разделенного на абзацы.  Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  Что мы узнали и чему научились на уроках родного языка в начальной школе. | 12 | Самостоятельно подбирают примеры других ситуаций, когда людям необходимо что-то сказать друг другу  Определяют цели общения  Участвуют в речевом общении  Различают этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации  Озаглавливают тексты  Анализируют заголовки  Выявляют функции заголовков  Применяют правила речевого этикета  Создают собственные тексты по заданной теме, иллюстрации  Слушают выступление товарища  Составляют план текста  Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  Редактируют предложенные и собственные тексты  Сопоставляют черновой и отредактированный тексты  Используют учебные словари |